**浅议地方史资料在历史教学中的运用**

　　〔摘要〕该文通过在中学历史教学中适当插入地方文史资料，以弥补现行中学历史教材的诸多不足，改进中学历史教学，调动学生的学习积极性，提高学生的实践能力和政治思想觉悟，实现中学历史教育教学的目标。〔关键词〕地方史资料、中学、历史教学、运用中学历史教育的重要目标是进行素质教育，培养学生人文精神。但现行教材存在的一系列问题却阻碍了这一目标的实现。尽管经过多次修订，现行教材在内容上作了较大的调整，增加了一些图文资料，但存在的问题依然很明显。如偏重历史学科的“知识系统”，教材内容呆板、教条、格式化，视野和思维不够开阔、缺乏生动具体的情节；带有浓厚的“通史”味道，没能从“学习的需要”来研究和组织教学内容，不能从“学习的规律”出发来安排教学内容；过于强调大一统意识及政治教育功能，弱化了历史教育的其他功能。且只注重结论，较少深入分析原因，很少叙述生动的史实，教材缺乏趣味性；教材观点滞后，缺乏时代感等。同时，作为统编教材，编者关注的是整个中华民族的大历史，主要从宏观角度演绎中华文明的发展进程，自然较少兼顾各地、各民族历史发展过程中的差异。但是中国是一个地域辽阔、社会发展不平衡的多民族国家，地域文化、地方风情、地区差异不仅在今天存在，而且存在于中国历史发展的各个时期。而在中学历史课堂中，我们在让学生了解中华民族的大历史的同时，还应该使学生获得地方历史、地域文化的认知。为了弥补统编教材这方面的缺陷，并重新激发学生学习历史的热情，必须在教学中让学生能够想象历史、进入历史、了解历史，并感受和发现身边的历史。教师可通过向学生提供发生在身边的史料，引导学生阅读和理解材料，挖掘历史的真实，让学生自己对历史材料领悟和思考后得出结论，激发他们的学习兴趣，重新喜欢历史。正如国学大师陈寅恪所说，是“神游冥想，与立说之古人发于同一境界，而对其持论所以不得不如是之苦心孤诣，表一种之同情”。为此，教师有必要对中学历史教材知识进行重新整合，理清历史发展线索，并根据教学的需要补充一些地方史资料，通过拉近时空距离增加历史的亲切感。地方史资料不仅内容丰富详实，足够教师在教学中进行筛选，适当运用既能体现历史发展过程本身具有的复杂性和多样性，加深学生对历史现象的理解；而且它发生在身边，有些还为学生喜闻乐见，能够减少学生与历史教材的隔阂。近年来，各相关机构、学者在挖掘地方史志资料方面做了大量工作，搜集和整理出大量的宝贵文史资料。这些资料不仅为史学研究提供了丰富的原始资料，弥补了史学研究方面的许多空白，还有助于印证和检验现行教材的一些历史结论的真伪，促进中学历史教学研究的发展。此外，这些资料还为中学历史教学提供了重要的素材。这些素材在中学历史教学中的运用，可以弥补现行中学历史教材内容只偏重历史学科的“知识系统”，呆板教条、单调枯燥等缺陷；可以拓宽学习和研究视野，从而使历史学习和研究显得更加饱满丰腴，富于情趣，活跃了中学历史课堂教学。如在讲述中国现代历史的“改革开放的伟大成就”时，笔者就结合本地文史资料，将本地几十年来几个不同时期的历史状况作了一个对比，使学生对该问题的观察视野拓宽了，很容易就理解了教材关于“改革开放的伟大成就”的叙述，教学目的得以轻松实现。

　　同时，地方史资料来源于当地，具有明显的本土性质，有的还是典型的“草根”，它对历史事件的记述和当地的人物和事件有着较大联系，容易使学生产生亲切感，心理上比较容易接受和认同，因此有助于教学双边的配合。在中学历史教学中，我们常常发现学生往往容易对时空较近的历史人物、历史事件感兴趣，他们特别关注本地方所发生的一切。如四川中江的学生对抗美援朝时期涌现的英雄人物黄继光、四川乐至的学生对开国元勋陈毅有一种天生的情感，因为黄继光、陈毅是他们的家乡人，所以津津乐道，并以之为荣。由此可见，在中学历史教学中如果能恰当地插入一些精心选择的地方史资料，可以改变教材缺乏生动具体情节和缺少趣味性之不足，容易激发学生学习历史的兴趣，培养他们热爱家乡和热爱祖国的情感。笔者所在的四川凉山，当年红军长征时曾留下过英雄的足迹，因此笔者在讲述“红军长征”的相关章节时，特意结合《凉山文史资料》和《宁南县志》中有关“何长工和罗炳辉率领红九军团经云南巧家，渡金沙江到宁南”的资料，加深了学生对红军长征的认识，调动了学生对红军长征这段历史的兴趣，使“红军二万五千里长征”变得鲜活起来。#p#分页标题#e#地方史资料内容真实，还能纠正传统史学对于一些重大历史事件记述的不足，甚至错误。在中学历史教学中选用地方史资料还能批驳一些人对历史的篡改，维护历史的客观公正，增强学生的时代感。如日本右翼势力至今一直否认日军在南京的暴行，为发动侵略战争推卸责任，认为“南京大屠杀是无稽之谈”（日本田中正明写了《“南京大屠杀”之虚构》一书）。南京等地的文史工作者通过大量的工作，寻找和采访还活着的当事者，整理出大量第一手文字和图片材料，用铁的事实证明1937年日本军国主义法西斯在南京屠杀手无寸铁的中国军民30多万人的罪行，充分驳斥了日本军国主义右翼的谎言和对历史事实的歪曲，再次警醒国人“警钟长鸣，勿忘国耻”。在中学历史教学中讲述“南京大屠杀”时，适时加入这些地方史资料，可以激发学生的忧患意识和危机意识，增强民族自尊心，为中华之崛起而发奋读书。在中学历史教学中应用地方史资料，还有助于培养学生研究性学习的能力。爱因斯坦说过：“提出一个问题，往往比解决一个问题更重要，”中学历史教学不仅要传授知识，还应该注意对学生学习能力，特别是研究性能力的培养。笔者认为，在教学中适时引入一些地方史资料，使学生进入历史，走入社会，走近生活，亲自了解历史的发展过程及其对未来的影响，有助于培养学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的原理观察问题、分析问题和解决问题的能力。如在笔者在讲述高中中国近现代历史“文化大革命”这段内容时，就给学生安排布置了一次社会实践活动，要求学生亲自走访一些亲身经历“文革”的老人，收集有关文革的历史材料，让学生去发现历史，辨别真伪，经过整理后在班上进行讨论和交流。经过笔者的精心组织，学生参与积极且收效明显。活动不仅丰富了历史材料，弥补了教材内容叙述的不足，使学生对“文革”有了更清晰的认识，而且极大地提高了学生的动手能力和学习历史课程的兴趣，为他们今后进一步学习提高打下了良好基矗总之，地方史资料不仅是历史研究中的宝贵资料库，而且也是中学历史教学的重要帮手。这方面资料的恰当运用能够调动学生的学习积极性，提高学生的实践能力和政治思想觉悟，更好地实现中学历史教育教学的目标。