**日语教师自我成长策略初探**

　　摘要:身处教育战线的教师同仁们想必都会遇到知识结构、思维模式更新换代所带来的冲击。在教育阵营没有一劳永逸的捷径,如何自我成长是日语教师,乃至全体教师永恒的课题。本文引入了批判式自我反思理论的概念,通过对日语教育同仁实施调查,了解身处日语教育前沿的日语教师的自我成长现状,分析了批判性自我反思理论在教师的自我成长中的作用。通过追寻各个教师不同的心路历程,为广大日语教育工作者实现自我成长提供了途径。

　　关键词:自我成长策略批判式自我反思自我意识转变

　　中图分类号:H3文献标识码:A文章编号:1673-9795(2011)04(b)-0117-01

　　1研究课题

　　提到学而不思则罔,思而不学则殆这句至理名言,人们无疑会联想到学生学习中的学与思的关系。然而学海无涯,教师这一特殊职业决定了教师既是工作者又是学习者。教师同样要不断反思不断成长,挖掘自己的潜能来迎接时代和学术界的挑战。

　　作为一名中青年日语教师,作为活跃在日语教学以及科研的前沿的新生力量,如何不断充电、不断反思来获得自我提高、自我成长从而肩负起日语教育的重任呢？怎样挖掘自己的思考能力和潜力,实现自我成长呢？这是当今时代赋予我们每个日语教育工作者的课题。下面笔者将通过实际调查来探索其答案。

　　首先,本文引入了批判式自我反思理论与自我意识转变思路。其次,在先行研究基础上,通过对日语教育同仁实施调查分析,来探讨日语教师实现自我成长的策略。了解身处日语教育前沿的日语教师的自我成长现状,并从中获得宝贵的经验教训,初步探索批判性自我反思理论在教师的自我成长中的作用。

　　2理论依据

　　笔者通过在北京大学、北京外国语大学等参加日语课堂教育实践,发现了批判式自我反思对日语教师自我成长的重要性。首先我们来看批判式自我反思这一理论提出的背景。

　　dyuui(1933)引入批判性自我反思理论。批判式自我反思主要有三种:内容方面的反思(关于问题的内容和说明);过程型反思(关于解决问题的方法和策略);前提型反思(反思问题背后的前提、信念、价值观等)。开发日语教育工作者潜能的批判式自我反思的方法和策略有:阐明前提,确定前提根源和结果,批判式扪心自问,想象弥补方案等。

　　ejiru(1991)倡导教育工作者成为意识转变的学习者。他从认知心理学和社会语言学等角度阐述了成人教育者所应经历的意识变化的心路历程。ejiru(1994)明确指出,意识转变的学习过程的核心就是批判式自我反思。

　　可见,进行批判式自我反思对教育工作者自我成长的作用有据可循。那么我们就来用实践检验一下其可行性和可借鉴性吧。

　　3研究目的和研究课题

　　(１)进行小调查,通过批判式自我反思的运用探索教师成长的可能性。

　　(２)分析批判式自我反思、探索意识转变在日语教师心路历程中的踪迹。探索日语教师自我成长的有效途径和策略。

　　４调查概要

　　为了通过批判式自我反思来探讨促进教师成长的有效途径和策略。我们做了以下调查。首先,三名日语教师为一个调查小组。每周进行三次访谈。每次30分钟左右。说话方二人、听话方一人。三人轮流交叉进行。访谈全过程实施录音,之后整理成文字进行分析考察。

　　调查内容:让说话方从通过日语授课最难忘的经历、最难受的经历或者最重要的体验三个话题中任选一个进行讲述。

　　数据收集方式:为便于之后分析整理,对采访现场进行实时录音。采访结束后,边听录音边整理成笔记。

　　所需时间:每次一个半小时左右,每人30分钟(话题较多时可稍延时)。

　　场地:日语研究室。

　　被调查者:教师A、B。

　　调查者:教师(笔者)。#p#分页标题#e#

　　被调查者A、B的简介。

　　教师A:国内某大学日语专业毕业,硕士学历,有一年日企工作经历。

　　教师B:国内某知名大学研究生院日语语言文学博士在读,无其他工作经历。

　　５分析方法、调查结果以及反思途径

　　(１)分析方法:在接受采访过程中,让说话者批判式自我反思其从事日语教育过程中的问题,分析其采访前后的思维意识变化。第一次,聚焦说话方最关心问题,现阶段教科研中所遇到的问题和烦恼。第二次,反思上次提到的问题并进行深入检讨。分析说话方对谈话内容的思考与之前是否有变化,对问题的认识是否深入并分析其原因。第三次,反思前两次采访以及采访期间的教学工作情况,分析说话方意识是否有新的变化。结合考察结果来探索说话者的意识变化与自我成长的心路历程。

　　(２)调查结果:通过三次剖析,被调查者分别实现了不同程度的自我成长,自我意识逐渐发生转变。第一次访谈中,被调查者A发现其烦恼是知识陈旧老化,缺乏新鲜血液急于充电却又遭遇瓶颈。被调查者B主要问题是深处象牙塔不问世事。既渴望入世,换换环境,又缺乏勇气与行动力。第二次访谈中,被调查者A、B针对第一次访谈提到的自身问题进一步剖析和自我反思,有了新的认识,并开始思考解决方案。第三次访谈中,通过进一步批判式反思自我意识明显转变。对长期以来自身存在的问题本身进行了再思考与再认识,打消了之前的疑虑,明确了今后的努力方向。

　　被调查者A、B都意识到自己不同经历的优势和劣势,给自己做了明确定位,对治学过程有了新的认识。之前的焦虑烦恼不攻自破。二人都认识到,认识自我、提高自我,发展自我的重要性。甚至对教师观、教学观深入思考到人生观、价值观和为人处世哲学。并决心将此次自我剖析的想法付诸实践。

　　实践证明反复的批判式自我反思对其自我成长和发展功不可没。因此,笔者认为日语教师应该在日常的教学工作和科研乃至生活中不断进行批判式自我反思,转变自我意识,吾日三省吾身从而促进自我成长。批判式自我反思的心路历程应包括以下几点:①解决问题的自我反思(通过省察式思考与智能型思考确立解决问题的信念与根据)。②通过直觉进行自我反思。③通过交流活动进行自我反思。④发展性自我反思。⑤自我意识的最终转变。

　　6结语

　　本文通过批判式自我反思的实践,初步探讨了如何实现教师的自我成长这一课题。批判式自我反思是不断进娶不断自我成长的动力源泉。但是,如何摒弃先入为主的观念,真正实现生有涯而学无涯不断自我成长和完善,不是一朝一夕之工,需要持之以恒的努力、毕生的求索。中国论文联盟.Ll.

　　参考文献

　　[1]PAIRIIARANTN.大人の学びを創るー専門職の省察的実践を目指して.、入江直子三輪建二訳、鳳書房.2004.

　　[2]学習者コミュニティーとしての日本語教師養成コース」トムソン木下千尋[J].日本语教育,2006,10.

　　[3]日本語教師の成長に関する意識調査自己成長に関する諸要因の基礎的研究」亀川順代[J].教育心理学研究,2006,9(54).